



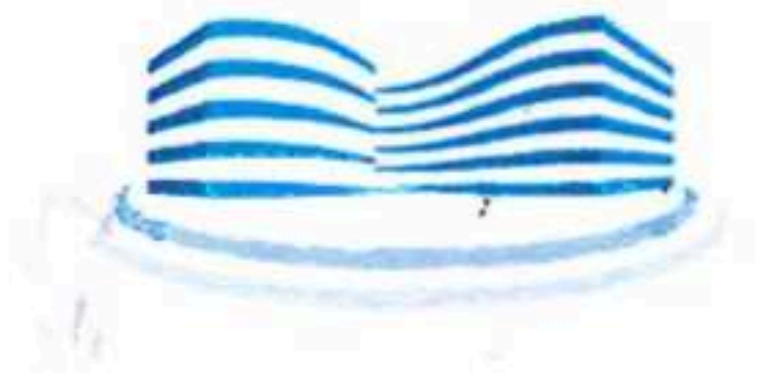
MASTERCAMPUS I MASTERMIND 2.0

Infosessie: 20 januari 2020

leper

Synthese: Hoe krijgen wij de scholen bij de campus en de campus naar de scholen?

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none">- Samenbrengen van alle onderwijsniveaus →- <u>Moderne technologie</u> →- Leerlingen krijgen de kans om beroepen te leren kennen (input en medewerkingen/<u>partnership van bedrijven in MCR</u>)cfr. SETT beurs (ASO-leerlingen)- <u>Mini technopolis</u>	<ul style="list-style-type: none">- Is dit beheersbaar?- Veel verschillende doelgroepen versus verschillende uitdagingen- Kunnen/mogen we ze gebruiken?- <u>Reglementering in campus?</u>- <u>Goede afspraken-coördinatie</u>- Past dit in de traditionele schoolstructuur?- <u>Zal er voldoende infrastructuur zijn?</u>- <u>Wordt er met tijdslots gewerkt voor gebruik?</u>
Opportunities	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- <u>Het delen van leermateriaal</u>- Kosten dalen voor de scholen (CNC-machine)- Kunnen van elkaar leren- Moderne didactiek→ minder traditionele infrastructuur- Opleiden van leerkrachten- Contacten met bedrijven→dispatching van werknemers- Leerkrachten versus werknemers- Kennis van uit bedrijven vloeit naar de leerkrachten →- Mogelijkheid om op die campus les te geven- Grensoverschrijdend- Netoverschrijdend	<ul style="list-style-type: none">- FABlab is CHAOS- Leerlijn → geen voorafname- Bereikbaarheid??- Diversiteit:<ul style="list-style-type: none">• Coderdojo, EV3: er mag niet teveel voorafname zijn in kennis en vaardigheden- Er zijn veel verschillende kennisniveaus en vanuit verschillende invalshoeken• Basisonderwijs: het STEM-aanbod verschilt van kwaliteit, niveau en van school tot school.- Leerlingen zijn al veel weg van school- BASIS-opleiding op school- Moet alles in de campus aangeboden worden?- Zal er zin/tijd zijn bij die bedrijven daarvoor?



Documentatie:

1. Mastermind 2.0 – [Inleidende presentatie](#)
2. Omgaan met disruptie. Over digitalisering, innovatie en transformatie. MCR Consulting - [Presentatie](#)
3. Wat vinden uw collega's van de Mastercampus Roeselare? [Video](#)



MASTERCAMPUS I MASTERMIND 2.0

Infosessie: 21 januari 2020

Brugge – groep 1

Aanwezig: xxx

Synthese: Hoe krijgen wij de scholen bij de campus en de campus naar de scholen?

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none">- Levenslang blijven opleiden.- Lange openingsuren. Breed en gevarieerd aanbod.- Biedt mogelijkheden om te experimenteren met andere didactische werkvormen. Een andere klassetting.- Innovatief karakter, een luxe om als onderwijs met nieuwe machines te kunnen werken.- Plek die inspirerend werkt voor leerkrachten en leerlingen. Men ondervindt aan de lijve wat de toekomst zal brengen.	<ul style="list-style-type: none">- Mobiliteit: als dit niet bekeken wordt dan is alleen maar iets voor leerlingen in de buurt van Roeselare.- Zullen mensen (werklozen, geïnteresseerden,...) de weg vinden naar de campus? Nood aan een goede profilering.- Kan het ruimer? Administratie, ICT, ecologie,...- Er wordt teveel in vakjes gedacht. Dit is mijn lokaal, mijn school, mijn leerlingen. Het gaat veel verder.- Grote bedrijven kunnen hierin meestappen. Wat met kleine kmo's?- Zijn leerkrachten klaar voor deze manier van werken?- Mobiliteit, wie zal dit betalen? De ouders? Er is een maximumfactuur. Kostprijs onder controle houden.- Spanning tussen volwassenenonderwijs en VDAB. Wie doet wat waar?- Leerkrachten zijn nog niet klaar om in een dergelijke setting les te geven.- Inzetten op mobiliteit, anders raken we daar niet met onze leerlingen. Aansluiting voorzien met het openbaar vervoer.- Optimaliseren van de toegankelijkheid voor scholen die niet in een centrumstad gelegen zijn.- Het concept is te breed. Men neemt teveel hooi op zijn vork. We mikken op alles en iedereen met als resultaat dat niemand zal komen.- Blijven inzetten op hubs en satellieten. Linken aan industrieactiviteit. Waar zijn de meeste aanwervingen voor bepaalde beroepen? De haven heeft zijn eigen opleidingscentrum opgericht.



Opportunities	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- Inzetten op een totaalbelevenis. Voorzien van een bibliotheek, cafetaria,...- Voorzie in: modules, projecten en leerlijnen.- Scholen kunnen er online materialen reserveren. Deze worden naar de school gebracht.- Bedrijven en scholen denken samen na over opleiding en tewerkstelling.- Investeer ook lokaal en op neutraal terrein. (vb: Eandis – hoogspanningscabine)- Koppeling maken met accreditatie en certificering. Behoud het als competentiecentrum.- Gebruik maken van lokale opleiders! Niet alles moet in Roeselare. Samenwerkingen met andere spelers.- Kijken naar regiogebonden items. Wat is aanwezig in je regio en waar liggen de noden?- Mobiliteit -> financiering vanuit bedrijfsleven.- Leerkrachtenopleiding integreren in de Mastercampus.- Aanvullend blijven inzetten op een kwaliteitsvol regionaal aanbod met voldoende aandacht voor een goede spreiding.- Combineren met inhouse opleiding van bedrijven.	<ul style="list-style-type: none">- Om als ontmoetingsplaats (burgers) te fungeren is de locatie niet ideaal. Momenteel zijn er weinig toeristen. De organisatie zal inspanningen moeten leveren wil ze burgers aantrekken.- Dient meer te zijn dan een éénmalig bezoek. Niet we gaan eens op stap!- Hoe blijft zo'n centrum hot, actueel!- STEM slechts als korte belevenis. Maar wat doe je daarna in de school?- Indien er niet met andere spelers (bv. Howest – stem lokaal) wordt afgestemd ontstaat er concurrentie en versnippering.- Nieuwe infrastructuur is een bedreiging als je als school over oudere machines beschikt.- Voorzie uren leerkracht / financiering om te kunnen participeren.- Vele mensen actief binnen onderwijs handelen vanuit een conservatieve reflex!- Er is handelingsverlegenheid, leerkrachten haken af. Worden overspoeld met van alle soorten van nieuwe ideeën. We moeten dit compenseren. Mensen moeten daar tijd en ruimte voor krijgen.- Dit gaat ten koste van de regionale investeringen?- Middelen van de school zijn ontoereikend om aanvullend te werken. Vb. aanwezigheid van krijtborden i.p.v. smartboards- Leerkrachten zijn klassiek opgeleid. Theorie gevolgd door praktijk + frontaal onderwijs.

Documentatie:

1. Mastermind 2.0 – **Inleidende presentatie**
2. Omgaan met disruptie. Over digitalisering, innovatie en transformatie. MCR Consulting - **Presentatie**
3. Wat vinden uw collega's van de Mastercampus Roeselare? **Video**



MASTERCAMPUS I MASTERMIND 2.0

Infosessie: 21 januari 2020

Brugge – groep 2

Aanwezig: xxx

Synthese: Hoe krijgen wij de scholen bij de campus en de campus naar de scholen?

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none">- Kinderopvang- Gevarieerd machinepark. Men kan er heel wat skills aanleren.- Focus op een breed publiek. Wel nood aan diverse ruimtes met flexibele opstellingsmogelijkheden.- Themabus(sen) of pakketten rond technologie / programmeren / klimaat /...- Gevarieerd aanbod gaande van een fysiek bezoek tot het uitlenen van materiaal tot het downloaden van media.- Uitleendienst. Wat zal je kunnen reserveren? Worden de materialen geleverd? Grote machines of enkel kleine?- Bedrijven stappen mee in het verhaal en hebben er ook een aanbod naar scholen.- Connector rol VDAB. Biedt vele mogelijkheden.- Openingsuren: 's avonds en in het weekend open.- Prikkelend! Leerkrachten kunnen er veel bijleren.- Campus biedt enorm veel kansen.- Zal er een pedagogisch – didactisch coördinator zijn specifiek voor onderwijs? Hij/zij weet hoe het onderwijs werkt en heeft zicht op de eindtermen / leerplannen en de onderwijsstructuur.	<ul style="list-style-type: none">- Te brede focus. Men wil precies alles integreren. Misschien zijn kleuters niet de doelgroep. Kan wel projectmatig.- Bijvoorbeeld module rond programmeren.- Didactische component moet goed worden uitgewerkt. Basis en secundair onderwijs vertrekt vanuit een andere beweegredenen. Het gaat ruimer dan opleiden voor arbeid.- De input van bedrijven ontbreekt.- Onduidelijk: voor wat kun je naar de campus gaan? Basisopleiding of specialisaties. Breed of in de diepte? Oog voor veiligheid! Kleuterproof!- Zich verplaatsen naar de Mastercampus is verre van evident. Kostprijs, tijd en vrijroosteren van leerkrachten vormen struikelblokken. Het vergt ook heel veel energie.- Nu enkel focus op de mogelijkheden in het gebouw. Kijken naar de volledige site. Ook buitentoepassingen onder de loep nemen.- Zal er opbergruimte zijn voor scholen? Bewaren van eindwerken / geïntegreerde proef,...- Is alleen voor leerlingen die les volgen dicht in de buurt van Roeselare.- Kostprijs voor verplaatsingen.- Vertrekt niet vanuit de eindtermen.- Zal moeilijk zijn om de ontwikkelingen te volgen.- Laat de campus ook naar scholen komen.- Het moeten niet alleen technische snufjes zijn die je er kan vinden. Zet ook in op ambachten.- Wie is je doelgroep?



Opportunities	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- Werken met thema's. Cycli van 2 jaar. Maakt het interessant en haalbaar, zeker voor basisonderwijs.- Vertrekken vanuit probleemoplossend werken.- Om het machinepark up-to-date te houden kan je werken met het leasen van machines.- Werk a.d.h.v. experimenten. Vertrek vanuit interesses van leerlingen. Maak hen betrokken. Onderzoekende component.- Koppelen aan studiekeuzebegeleiding.- Onderwijsinspectie consulteren en vragen naar hun input.- Werk met hybride leerkrachten. Deze hebben ervaring en een blijvende link met het werkveld en zijn ook pedagogische geschoold.- Voorzie een structureel aanbod. Niet voor 1 keer naar Roeselare gaan.	<ul style="list-style-type: none">- Hogescholen hebben reeds een aanbod. vb.: Maaklab -> Vives I Mind & makerspace -> Howest I Techniekacademie (Brugge)- Onderwijs is niet afgestemd op de arbeidsmarkt. Wat moet een operator kunnen?- Old power is de cultuur waarin wij werken.- Ouders willen hun kinderen vast houden in het ASO.- Hoe krijg je leerkrachten mee in dit verhaal. Is nog een ver van hun bed show. Er moet nog heel veel veranderen.- Nog heel vaak Ex Cathedra onderricht.- Grote drempelvrees- Structuur binnen onderwijs is complex. Momenteel bestaat er geen systeem om leerkrachten te vergoeden voor hun prestaties tijdens het weekend of in de vakantie. (frictie tussen les- en schoolopdracht).- Bedrijven leiden hun mensen zelf op.- Scholen dichtbij de campus zullen dit claimen. Streef naar diversiteit en een goede spreiding binnen de provincie.- Hoeveel mobiele modules zullen er zijn. Mogelijks is er meer vraag dan het aanbod.- Bedrijven zijn enkel geïnteresseerd in de laatstejaarsstudenten.- Het onderwijslandschap wordt hervormd. Studierichtingen zullen verdwijnen andere zullen ontstaan. Wat zal er in de campus worden aangeboden.

Documentatie:

1. Mastermind 2.0 – Inleidende presentatie
2. Omgaan met disruptie. Over digitalisering, innovatie en transformatie. MCR Consulting - Presentatie
3. Wat vinden uw collega's van de Mastercampus Roeselare? Video



MASTERCAMPUS I MASTERMIND 2.0

Infosessie: 21 januari 2020

Brugge – groep 3

Aanwezigen: Heuvelland, VTI Menen, Petrus en Paulus West, Kleutersschool, Pedagogische begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs, De Berkjes BuSo

Synthese: Hoe krijgen wij de scholen bij de campus en de campus naar de scholen?

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none">- Eigenaarschap terug aan de leerlingen geven. Hoe doe je dat? Hoe willen we les geven? Impact van het gebouw op het leren.- <u>Insteken van Agion omtrent de inrichting van het gebouw. (gebruik van flexibele ruimtes)</u>- Ambitieuw, vernieuwend,- Initiatief op zich is al een meerwaarde. Beter dan wat er nu is.- Aanzet om zaken samen te brengen.- Schooloverstijgend, niveauoverstijgend: basis – secundair,...- Mensen worden onmiddellijk goed opgeleid.- Je zet in op een positief imago. Is promo voor het onderwijs. In de kijker plaatsen van opleiding.- Het traject is er één van co-creatie. Actoren krijgen de kans om mee te participeren.- <u>Technologie wordt gekoppeld aan duurzaamheid.</u>	<ul style="list-style-type: none">- Locatie is moeilijk bereikbaar. Je dient de wagen te nemen.- Men gelooft het niet altijd van de eigen autoriteit. Ombuigen door peers die andere peers overtuigen.- Het verhaal is heel groot. Ambitueus... elke doelgroep heeft zijn noden en verwachtingen. Kan de Mastercampus hieraan voldoen?- Lerarenopleiding is nog niet aangepast. Er is nog altijd heel veel old power. ...- Mensen blijven liever bij hetgeen er is.- Het is nog heel ver van de realiteit. In de klas staan er nog leerkrachten dat al 30 jaar doen. Zelf jonge leerkrachten willen binnen hun comfortzone werken.- Geen evidentie om leerkrachten klasvrij te maken. (basisonderwijs)- Competenties heb je niet in 1 dag onder de knie.

Opportunities	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">- Verhaal SDGs (sustainable development goals) wordt er concreet gemaakt.- Integreren van de leerkrachtenopleiding.- Mensen vanuit het bedrijfsleven kunnen gastdocent zijn binnen een secundaire school.- Om een invulling te geven aan de hubs. De nieuwe en actuele infrastructuur van scholen wordt niet ten volle benut. Deze kan ook worden gedeeld.- <u>In de Mastercampus staan machines die een school echt niet kan betalen.</u>	<ul style="list-style-type: none">- Impact op schoolorganisatie.- Wat is de invulling voor de school-omgeving?- Huidig beleid focust op kennis.- Weerstand van leerkrachten om te veranderen.- Te ambitieus- Moeilijk om mensen te vinden die beschikken over innovatieve kennis (bv. Vorming rond smart city's).- Opleiders dienen nog connectie te hebben met het werkveld.



<ul style="list-style-type: none">- <u>!!! Maak een inventarisatie van de machines die op dit moment aanwezig zijn.</u>- Belangrijk dat de Mastercampus naar basisscholen kan komen.- Kan een oriënterende invulling krijgen voor leerlingen uit het basisonderwijs.- De manier van werken kan leerkrachten inspireren om op een andere manier te werken.- <u>Kan er vraaggestuurd gewerkt worden?</u> <u>Differentiatie per school.</u>- Mogelijkheid om een netwerkfunctie uit te bouwen.- Hoe breed zal het aanbod zijn?- Samenwerking met bedrijfsleven is cruciaal in het kader van levenslang leren.	<ul style="list-style-type: none">- Wat je wil winnen, kun je ook verliezen. Je creëert contrast met kleinere minder attractieve scholen. Er ontstaat een voedingsbodem om minder te investeren in lokale initiatieven.- Verplaatsingen zijn een logistieke operatie waar je heel veel tijd verliest.- Structuur is mogelijks niet duurzaam. Als scholen zich engageren en linken aan VDAB maar plots wordt hun opdracht van overheidswege opnieuw gewijzigd dan staan scholen in hun hemd. Ze hebben tijdens de samenwerking niet meer geïnvesteerd in hun eigen infrastructuur.- Goede leerkracht verlaat de technische school voor de attractieve Mastercampus.- <u>Het moet concreet zijn. Begeleiding, inhoud die leerlingen motiveert om aan de slag te gaan.</u>- De bouw zal veel geld kosten! Er zal heel wat personeel mogelijk zijn om de concepten uitvoeren. Wat is het engagement naar onderwijs op lange termijn. De personele omkadering dient ook vastgelegd worden.- VDAB werkt resultaatgericht. Financiering is afhankelijk van de output. Wat kan en mag naar onderwijs vloeien? Momenteel is er weinig werkloosheid. Misschien komt er een inhoudelijke klemtoon op omscholing?
---	--

Documentatie:

1. Mastermind 2.0 – [Inleidende presentatie](#)
2. Omgaan met disruptie. Over digitalisering, innovatie en transformatie. MCR Consulting - [Presentatie](#)
3. Wat vinden uw collega's van de Mastercampus Roeselare? [Video](#)



MASTERCAMPUS I MASTERMIND 2.0

Infosessie: 29 januari 2020

Izegem – groep 1

Aanwezigen: xxx

Synthese: Hoe krijgen wij de scholen bij de campus en de campus naar de scholen?

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none">- Externe investeringen die scholen ten goede komen. Scholen hebben niet altijd het budget om continue te vernieuwen.- <u>Nieuwe technologie.</u>- Kleuters en basisonderwijs worden meegenomen. Levenslang leren begint al bij jonge leeftijd.- Er is een diversiteit aan actoren.- Goede start, er is een hoge betrokkenheid. Er wordt sterk de nadruk gelegd op verbinding.- Netoverstijgend – bewaken van het neutrale karakter. VDAB als facilitator.- Focus vanuit levensbreed leren. Mogelijkheden aangaande herscholing. Bakker wordt lasser. Bore-out tegengaan.- Elke goed geïnvesteerde euro in onderwijs is een gewonnen euro.- Scope breed houden maar niet optreden als actor. (niet actieven, mogelijkheden met de zorgsector,...)- Bemiddelingspoot	<ul style="list-style-type: none">- Ligging – mobiliteitsvraagstuk- Waterbussen is mogelijks een interessant idee.- Bereikbaarheid- Voor fietsers (zwakke weggebruikers) is de ligging met name de industriezone momenteel niet ideaal.- De naam Mastermind?- Specifieke opleidingen kan je daar niet laten plaatsvinden. (Onderhoud van windmolens op zee).- Scope is te ruim. Keuzes maken!!! Er is nood aan prioritering van wat men gaat aanpakken.- Context Roeselare. Bepaalde type nijverheden kan je moeilijk naar daar trekken. Bv. visserij, maritieme,... Tielt is het plastics verhaal... Hoe kan er aanvullend en complementair worden gewerkt. Waar het verschil maken? Vooruitziend denken, hoe zal je met onderwijs vooruit lopen.- <u>Men kijkt naar de situatie nu en blokkeert innovatie.</u>



Opportunities

- Expertise van de bedrijfs wereld binnentrekken. (bv. Maken van trappen)
- Lokaal / regionaal (over de taalgrenzen heen) internationaal (heel wat Fransen zoeken hier naar een job).
- **Linken met Stem & techniekacademie.**
- **Samenwerking met Provinciaal Veiligheidsinstituut (Evi).**
- Modernisering van de derde graad secundair onderwijs. Welke beroepskwalificaties gaan we aanbieden?
- -seminars / co sharing , afstandsleren
- Als mensen willen... -> schakelen (volgende bus, rijdt trager)
- **Organisaties kunnen er zich fysiek gaan huisvesten.**
- School kan informatie halen in de campus – campus kan ook informatie komen halen en brengen naar de school.
- Iedereen betrokken krijgen – je moet dit ook verwezenlijken.
- Ook de mensen die niet komen. Sensibiliseren...
- Uitdaging **je team warm maken** hiervoor
- **Loopbaanbegeleiding – burnout**
- **Stem – steam art**
- **Technopolis?** Start ups, voor nieuwe technologieën
- **Niet geïnformeerde maatschappij (vluchtelingen, laaggeschoolden,...) -> deze mensen in een positief daglicht stellen.**
- **Restgroep –** zijn reeds gekend of niet gekend. Hoe ervoor zorgen dat de geletterdheid van die mensen omhoog gaat.
- Techniekbuss / sponsoring grote bedrijven en overheid

Bedreigingen

- **Financieel plaatje / kostprijs – niet alles is mogelijk.**
- **Mensen vinden die skills hebben om dit te doen.** Huidige verloning / extralegale voordelen voor lesgevers.
- **Haalbaarheid!** Als je wil les geven over bv. gepolierde beton is praktisch moeilijk te organiseren.
- Maatschappelijk tendens – technisch en beroepsonderwijs is geen troostprijs. Je moet ouders er ook bijkrijgen. Iedereen mee, watervalstelsel.
- **Wil van de leerkrachten /** mensen moeten uit hun comfortzone.
- Vergrijzing / verouderd publiek -> old power in scholen. Cultuur tout court ook in bedrijven.
- **Buiten de comfortzone,** moeilijk meekunnen met de snel veranderende maatschappij. Maar je moet ook kunnen volgen – ik kan niet vooruit want ik heb niet de skills. (moet pijn doen)
- Snelheid van de nieuwe technologie / evolutie / revolutie
- Weer veranderen burnout?
- **Ook een plaats voor 50+ers**
- **Nog niet klaar voor co-teaching / operationeel uitrollen vormt de moeilijkheid. Mensen geven in dezelfde ruimte naast elkaar les.**
- Instapmogelijkheden
- Overnachtingen -> Epoxy aanwezigheid (ontspanningsruimte)
- Politiek – hoe ziet men dit binnen 5 jaar?
- Alles die praktijk aangaat wordt continue afgebouwd. (waardering van handenarbeid – weinig praktijk)
- **Scholen hebben nog een evolutie te gaan.**
- **Leerplannen zijn veel te afgeleind.**
- **Vernieuwend denken.** Dismatch tussen leerplan en de vernieuwing.
- **Leerkracht komt niet uit zijn comfortzone (mindswitch)**
- **Rol van de VDAB zeer arbeidsmarktgericht – naar industrie (andere skills) ook daarop inzetten**



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Opleidingsorganisatie -> wat is onze rol in de maatschappij (bachelors, graduaats, ...)- Howest maakt keuzes – en proberen in die keuzes goed te zijn Harde keuzes maken, wat gaan jullie juist kiezen. |
|--|---|

Documentatie:

1. Mastermind 2.0 – [Inleidende presentatie](#)
2. Omgaan met disruptie. Over digitalisering, innovatie en transformatie. MCR Consulting - [Presentatie](#)
3. Wat vinden uw collega's van de Mastercampus Roeselare? [Video](#)



MASTERCAMPUS I MASTERMIND 2.0

Infosessie: 29 januari 2020

Izegem – groep 2

Aanwezigen: xxx

Synthese: Hoe krijgen wij de scholen bij de campus en de campus naar de scholen?

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none">- <u>Vooruitstrevend, innovatief</u>- Technopolis als concept.- Middelen- <u>Polyvalente ruimtes inrichten -> smeerput inrichten.</u>- <u>Hoogtechnologische apparatuur te plaatsen.</u>- Dezelfde doelstelling als RTC maar zij zijn niet gelukt in hun opzet.- Het is meer dan toestellen alleen. Beweging en mobiliteit.- Wie gaat dit betalen?	<ul style="list-style-type: none">- Binnen participatie.- Komen tot een concrete invulling van iets materialistisch.- Technische en hogeschool – zaken gaan zoeken die je zelf niet hebt.- De enorme diversiteit. Je zal heel moeilijk concrete zaken kunnen invullen. Want het dekt de behoeftes niet van iedereen.- Peer to peer netwerk – ter plaatse gaan. Enorme mogelijkheden. Daar zit de oplossing. Heel specifieke zaken ter plaatse maken. Is dit de meerwaarde voor iedereen?- Locatie, het is meer dan een locatie.- Er is al veel fablab, maaklab, stem- RTC is niet gelukt in het connecteren van arbeidsmarkt en onderwijsveld.



Opportunities

- Frans is echt een probleem. Clij onderwijs
- Experimenteren tussen taal en wetenschap
- Probleemoplossend denken.
- STEM
- Op afstand samenkomen (inbellen)
- Flexibel in invulling. Evolutie kan zo snel veranderen. Preventief al rekening houden.
- Circulair aankopen. Bij het afschrijven. Eisenpakket te maken. Technisch niet uitvoerbaar. Kunnen dit wel realiseren.
- Afzuiging
- Is neutralere plaats.
- Interimkantoren erbij betrekken – Vives wel betrokken. Hebben ook die contacten. Bepaalde profielen gaan allemaal via interim.
- Samenwerking met bedrijfsleiders | doel is wel verschillend -> te sturend optreden. Moeten als onderwijs niet bang zijn.
- Tijd insteken en energie.
- KMO land sterker. Wilde westen
- Wat het mogelijk maakt om gezichten te kennen? Onbekend is onbemind – vijver groter maken op het vlak van zo zit die wereld in elkaar.
- Aanbod van Vives bekend maken.
- Matching van vraag en aanbod |
- Technische profielen gezocht nog teveel tussenstappen. Kortdurende opleidingen | hogescholen, bedrijven zelf
- Goed opleiden is het nieuwe rekruteren – die focus moet er daarin veel meer in.
- Technopolis is ook vragende partij om decentraal in te spelen. Nu is het statisch doen beleven.
- Klein land, wereld verandert heel snel. Onderwijs is een logge organisatie. Centrum moet een deel van die kansen rond cultuurverandering kunnen scheppen. Veel moeilijker om alleen te moeten doen.
- Netwerken faciliteren. (vb. swo Voka RTC en techniekacademie)

Bedreigingen

- Opleidingsfondsen van de sectoren. Naast elkaar. Alle sectoren hebben hun eigen screeningstool voor duaal leren ontwikkeld. Onvoldoende het onderwijsveld meegenomen.
- Mindset van de mensen veranderen, dit zal toch wel tijd vergen.
- Techniek en geld is een minder groot probleem dan de mensen op een andere manier te laten werken.
- Transversale eindtermen – we worstelen hiermee op schoolniveau
- Niet enkel focussen op het economische aspect. Ook focus op cultuur, creativiteit, vrijheid laten over te ontwikkelen
- Partijen hebben diverse achtergrond. Agenda van éénieder is anders. Kan er consensus worden gevonden. Concurrentie
- Samenstelling adviesorgaan is politiek samengesteld.
- Op een toekomstige manier leren lesgeven. Vandaaruit vertrekt er veel.
- Lerarenopleiding erin betrekken.
- Mix van aso leerkrachten zien de coaching niet zien zitten
- Motivatie hangt samen met graag doen / voor mij is dit de juiste keuze geweest
- Je kan u richting kiezen maar niet uw vak
- Veel meer modulaire
- Creatief uw opdracht / speleffect
- Vertaalslag maken van het nuttige naar iets concreet
- Gamification zelf bij volwassenen
- Binnen 6 jaar klaar. Enkel portugezen zijn t laat.
- Juiste talent op de juiste plaats. Ingebakken in u wat u graag wil doen. Ik zie het bos door de bomen niet meer. Veel jongeren weten op de leeftijd van 18 niet wat ze willen. Oriënteringsmogelijkheden.
- Netwerking – meenemen naar leerlingen – aanbod kennen proces samen lopen los van de infrastructuur.
- 65% jobs bestaan nu niet meer transversaal leren – breed te houden teveel mogelijk laten proeven heel gemakkelijk 5 jaar die job 10 jaar later...



	<ul style="list-style-type: none">- Zelf ontdekken van uw talent in de maatschappij in grote lijnen van uzelf weet ik ben zo iemand- In grote te lijnen juist zitten- Er liggen veel kansen – hoe hou je die betrokkenheid? Voeling in gans de Provincie. Respect vertrouwen en betaalbaarheid.- Waar komen de jonge mensen terecht. Groot stuk van de talenten komen niet op de juiste plaats terecht. Zo vroeg mogelijk zo juist mogelijk terecht komen.- Drempel moeten verlagen, wat gebeurt er aan de binnenkant van die bedrijven. Drempelverlagend oplossingen te geven.- Opleidingsfondsen samenbrengen. Band te ver. Hoe neem je dat mee.
--	---

Documentatie:

1. Mastermind 2.0 – [Inleidende presentatie](#)
2. Omgaan met disruptie. Over digitalisering, innovatie en transformatie. MCR Consulting - [Presentatie](#)
3. Wat vinden uw collega's van de Mastercampus Roeselare? [Video](#)

Groep 1 : voormiddag

Lager onderwijs:

Meerwaarde dat lager onderwijs een plaats kan krijgen op de campus. Nodige ondersteuning voor de leerkrachten of scholen moet voorzien worden. Dit mag niet gebruikt worden als een 'one shot' om af te vinken op het leerplan. Integratie en structurele inbedding nodig, **leerkracht betrekken in het gebeuren niet enkel komen kijken en anderen laten uitvoeren met de leerlingen.**

Middelen?

Hoeveel kan voorzien worden? Op basis daarvan kan aanbod uitgewerkt worden? Bepaalde zaken hebben eenmaal centen nodig.

Samenwerking

Positief

Bestaande initiatieven in kaart brengen en linken met elkaar.

Teveel partners in de MCR, besluitvorming?

Personeelsstatuten van verschillende organisaties: inwisselbaarheid?

Infrastructuur:

Moet echt de hightech infrastructuur zijn, daarvoor kan er warm gemaakt worden, geen basisinfrastructuur.

Open infrastructuur, zomaar bij elkaar kunnen binnen lopen, leren van elkaar.

Brede campus. Ook voorzien in klaslokalen, theorielokalen, zodat niet enkel een plaats is waar technisch onderwijs komt. Ook **niet enkel** de arbeidsmarktgerichte opleidingen, **brede kijk op talenten.**

Gaat er wel voldoende capaciteit zijn? Wachtlijsten om te kunnen komen?

De infrastructuur moet high tech blijven, mee blijven met nieuwe tendensen.

MCR in de klas:

Kant-en-klare kits/pakketten om uit te lenen, soort bib goed doordachte pakketten waar in de school zelf mee aan de slag kan gegaan worden.

Voldoende begeleiding hiervoor voorzien, koudwatervrees wegnemen, niet te moeilijk.

Link met de leerplannen, overzicht van welke doelstellingen/eindtermen kunnen voorzien worden. Overzicht van de infrastructuur/tools die kunnen gebruikt worden.

Uitgewerkte programma's (verschillende niveau's) voor de lkr'en

MASTERMIND MOET BLIJVEN DOORLOPEN

Groep 2: namiddag

Sterkte: Creativiteit

Infrastructuur:

krachtige leeromgeving

Niet alleen denken in m² van de MCR, krachten slim bundelen over de grenzen heen.

Doelgroep Te ruim? Hoe zal dit organisatorisch mogelijk gemaakt worden. Zal er voldoende capaciteit zijn?

Aandacht voor reskillen.

Hoe blijf je mee in de high tech verhaal?

Uitbouw van een Technopolis voor West-Vlaanderen. Proefondervindelijk leren, workshops, binnen de leercontext en vrije tijd.

Niet TE state-of-the-art willen zijn.

Mobiliteit:

Niet iedereen zal tot in Roeselare komen of geraken.

Bereikbaar?

MCR in de klas:

Uitbouw van mobiele settings

Expertisedeling van de verschillende partners.

De campus kan ook een belangrijke rol spelen ikv onderwijsloopbaanbegeleiding.

Feeling:

Angst voor verandering. De leerkracht die uit zijn comfortzone moet stappen. Stapsgewijze coaching en ondersteuning.

Niet te veel overhellen naar economisch belang.

Lager onderwijs

Aanbod voor programmeren, analytisch leren denken, uitleendienst.